

Dîner des chercheuses émergentes – Enseignement et crise climatique

Ce dîner est un espace de rencontre et de réseautage pour les chercheuses émergentes, professeur.es à temps partiel et étudiant.es des cycles supérieurs. Le thème général du Dîner des chercheuses émergentes de l'ALCQ cette année est l'enseignement et la crise climatique. Nous invitons les chargées de cours, les étudiant.es des cycles supérieurs et les universitaires précaires à nous envoyer leurs brèves réflexions informelles sur les sujets ci-dessous. Veuillez noter que cette liste n'est pas exhaustive.

- Enseignement en temps de crise climatique
- Intégration de la pensée écologique dans le cours où le climat n'est pas thématisé.
- Conditions matérielles de l'enseignement et la crise climatique.
- Enseigner la crise climatique à l'ère de la polarisation politique.
- Réponses critiques à la crise climatique.
- Pédagogies créatives pour enseigner la crise climatique
- Les intersections de la racialisation et l'écologie
- Travail précaire et pédagogies du climat.
- Accessibilité, pédagogie et crise climatique.
- Et d'autres sujets pertinents.

Chaque intervenant.e présentera une communication de 5 minutes dans la forme d'un exposé de position, des questions, des réflexions personnelles, d'une anecdote, ou d'un extrait de leur pratique pédagogique. Le panel sera suivi de discussions et d'un dîner informel.

Veuillez envoyer une proposition d'un maximum de 250 mots, en français ou en anglais, à Zishad Lak (zlak@lakeheadu.ca) ou à Valerie Uher (vuher@uwaterloo.ca) avant le 15 février 2024.

Emerging Scholars' Luncheon - Teaching in Times of Climate Crisis

This luncheon is an opportunity for emerging scholars, contingent faculty and graduate students to engage in conversations and network. The general theme of the Emerging Scholars session this year is teaching and climate crisis. We invite contract instructors, graduate students and other precariously employed academics to send us their short informal reflections on the following non-exhaustive list of topics.

- Teaching through the climate crisis
- Incorporating ecological thinking in courses where climate crisis is not thematized
- Material conditions of teaching and climate crisis
- Teaching about climate crisis in an era of political polarization
- Encouraging critical responses to climate crisis
- Creative pedagogies when teaching climate crisis
- Challenges of incorporating reflections on climate crisis in teaching
- Intersections of race and ecology
- Labour, precarious work and climate pedagogies

- Accessibility, pedagogy and climate crisis
- Any other related topic

Each panelist will have five minutes to present a position paper, question, personal reflection, anecdote, or a snippet of their teaching practice. The panel will be followed by discussions and an informal meet-and-greet lunch.

Please send a 250-word abstract in French or English to Zishad Lak (zlak@lakeheadu.ca) or Valerie Uher (vuher@uwaterloo.ca) by February 15, 2024.